

---

## **TRANSFORMACIONES EN EDUCACIÓN SEGÚN LA VISIÓN DEL BANCO MUNDIAL**

**María Isabel Correa López<sup>1</sup>**

**Gabriela Correa López<sup>2</sup>**

### **Resumen**

*En este artículo se comentan los principales contenidos del Informe 1999 del Banco Mundial sobre la educación en la región de América Latina y el Caribe. Este informe es uno de los que mejor documentan e integran la perspectiva del Banco Mundial como organismo internacional de financiamiento y asesoría. También se destaca la relación entre la propuesta hemisférica de integración comercial Área de Libre Comercio de América (ALCA), con las propuestas de intervención social y política.*

### **Presentación**

Entre las discusiones más importantes que relacionan educación y desarrollo, se ubican los argumentos que asocian crecimiento económico con transformaciones en el orden social, agrupadas bajo el membrete de desarrollo social y humano. En el campo del análisis teórico se ha dejado de lado el concepto de desarrollo entendido como transformaciones económicas y sociales que sostengan un proceso de crecimiento económico. Parecería que el crecimiento se ha logrado y que lo pendiente es asignar contenido social para asegurar que los países se conviertan en economías sanas que garanticen el bienestar a su población.

---

<sup>1</sup> Profesora Asociada. Departamento de Economía. Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa.

<sup>2</sup> Profesora Investigadora Titular. Departamento de Economía. Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa.

Si bien es cierto que la educación es un elemento clave en la mejoría del bienestar de la población, considerando sus efectos directos e indirectos en variados órdenes de la vida económica, social e incluso política, no queda claro si la evolución económica de países como los de América Latina en los últimos 20 años debe quedar como un éxito incuestionable y faltaría darle este aire social y humano.

Estos argumentos se encuentran en variados informes de instituciones nacionales e internacionales, pero es en el caso de instituciones internacionales que debe destacarse incluso la transparencia con la que se plantean recomendaciones que se sostienen en una noción implícita de que los mercados externos liberalizados son una condición ineludible del desarrollo.

En particular, en relación con la educación el informe de la Unidad de Desarrollo Social y Humano para América Latina y el Caribe del Banco Mundial (BM) de 1999, es importante en varios sentidos. En primer lugar está asociado al encuentro de integración comercial ALCA que se realizó en Santiago de Chile en 1998. Además incluye interpretaciones y recomendaciones que se han aplicado en el ámbito educativo y que se habían percibido como orientaciones particulares. Al comentar este informe del BM se percibe la coherencia en los planteamientos de estrategia y de política relacionadas con las actividades de financiamiento y soporte técnico del BM.

Este informe del BM, es uno de los más claros ejemplos respecto a la visión sobre el papel que juega la educación en el desarrollo. De esta forma muchos temas que se discuten con relación a educación adquieren contexto con el diagnóstico, visión y participación del BM. Es importante aclarar que en muchas ocasiones las discusiones se establecen con visiones maniqueístas y se atribuye todo cambio o conflicto en educación a dictados del BM, posición extrema que ha llevado a graves errores de crítica y aplicación de recomendaciones, que en este trabajo y en la propia actividad académica, procuramos evitar.

### **Diagnóstico y cambios en educación**

Los cambios globales y regionales de los últimos 20 años son parte de los contenidos contemplados para América Latina y el Caribe en el informe del BM, que considera en ese marco sus políticas de préstamos e interven-

ciones. Se destaca que reformas educativas con distintos contenidos y alcances han sido aplicadas y se hace referencia a que la reunión del ALCA en Santiago de Chile en 1998, ubicó en la educación el eje a partir del cual impulsar el desarrollo social e impulsar una conversión democrática.

En los documentos resolutivos de dicho encuentro se establecieron cuatro metas: promover capacitación y flexibilización de la fuerza de trabajo, impulsar la cohesión social, promover la democracia y reducir la desigualdad social y la pobreza.

El informe del BM reconoce que los gobiernos latinoamericanos han incrementado el diseño y aplicación de políticas que animan la creación de fuerza de trabajo calificada y flexible en el ánimo de mejorar la competitividad para participar en los mercados mundiales, aceptando crecientemente liberalización comercial. Adicionalmente la integración económica asociada a la globalización y al cambio tecnológico que incorpora, han resultado en políticas económicas que mantienen como objetivo estabilidad macroeconómica y por tanto un ambiente favorable para impulsar la expansión del sector privado.

Para el BM es paradójico reconocer que la educación es un medio poderoso para reducir la pobreza pero que dadas las condiciones diferenciadas de acceso a la educación entre familias pobres y acomodadas, se ha convertido en motivo de un nuevo tipo de exclusión y marginalidad.

En el ámbito escolar se ejercen actitudes de participación social, ya que los niños tienen los primeros contactos con su comunidad, y sobre todo, comienzan a conocer la existencia de otras comunidades diferentes a la suya. En el informe del BM se plantea que los alumnos deben desarrollar un sentido crítico que les permita valorar las consecuencias de sus actos y practicar la tolerancia democrática. Esto incluye a los adultos que deben ser orientados hacia la apreciación por valores democráticos de respeto a las tradiciones de grupos diferentes.

En América Latina y el Caribe el Estado ha estado cediendo su participación en los servicios sociales para que sean realizados por particulares, ha delegado parte de esa labor en los gobiernos locales y fomentado la partici-

pación de los Organismos no gubernamentales (Ong's) como proveedores de servicios, incluyendo los educativos.

La situación educativa en cada país de América Latina y el Caribe es diferente, pero todos los países tienen como parte de sus objetivos el mejorar la situación económica de la población y favorecer la integración social, mediante el acceso a conocimientos tecnológicos y el fomento de la cohesión social. En el informe del BM el análisis se realiza enfatizando los puntos comunes entre países y posteriormente señalando que hay avances diferentes. Entre los elementos comunes se señalan:

- **Expansión.** La educación primaria es la que se encuentra más extendida en todos los países, pero con variaciones en cuanto al número de escolares que terminan este nivel. Pero se puede identificar un incremento en el número de escuelas de educación temprana, aunque con importantes diferencias en cuanto a su enfoque y tipo de profesores. En cuanto a la educación superior, se clasifica a los países en tres grupos, en base a una medición que considera alfabetización y permanencia de la población en la escuela.<sup>3</sup>

- **Innovaciones.** Algunos países han establecido servicios de educación a distancia mediante el uso de sistemas electrónicos en dos sentidos: el primero en educación básica y secundaria para alcanzar a comunidades rurales alejadas de los centros donde se concentra la población, y el segundo en educación universitaria, donde se han desarrollado programas de universidad virtual con el uso de computadoras y transmisiones vía satélite.

Cabe reflexionar al respecto, que el uso de estas tecnologías es en el primer caso provisto por el Estado y en el segundo por particulares, cuyos intereses son establecerse en sectores rentables, lo cual como expresión de la polarización de los servicios educativos señalaría que tanto pobres como familias acomodadas se benefician de la tecnología, pero de forma tal que contribuye a incrementarse la distancia entre ambos tipos de familia.

---

<sup>3</sup> Países con desarrollo educacional alto: Argentina, Chile, Costa Rica, Guyana, Perú, Trinidad y Tobago y Uruguay; países con desarrollo educacional medio: Brasil, Colombia, Ecuador, Jamaica, México, Panamá, Paraguay y Venezuela; países con desarrollo educacional bajo: Belice, Bolivia, República Dominicana, Salvador, Guatemala, Honduras, Haití y Nicaragua.

- Participación del sector privado. Con excepción de Bolivia, Cuba y Uruguay, el sector privado está incrementando su participación especialmente en el nivel universitario, incluso más rápidamente que en cualquier otra región del mundo. La proporción de estudiantes que se inscriben en universidades particulares se ha duplicado en los últimos quince años. El tercer sector ha incrementado también su participación en educación formal y no formal.

### **Retos y metas para la educación**

La educación en América Latina y el Caribe, según el BM ha mejorado en términos generales considerando la creciente participación del sector privado y de las Ong's en la cantidad y calidad de los servicios educativos, pero reconoce que subsisten problemas que recrudecen la marginación.

Para enfrentar estos problemas el BM establece retos:

- Disminuir la brecha de competitividad con otros países del mundo, reduciendo la disparidad en el nivel de desarrollo de los recursos humanos. La disparidad deberá ser medida en términos de los resultados principales educativos: tasas de inscripción en educación secundaria, asistencia a la escuela, participación de la población en el nivel superior y número de científicos e ingenieros egresados, por ejemplo.

- Aumentar la matrícula en educación universitaria, considerando que repercute en el desarrollo científico y tecnológico.

- Disminuir las desigualdades en la educación que reciben los niños pertenecientes a sectores pobres de la población y los niños que pertenecen a sectores más acomodados. Los primeros, no sólo tienen menor acceso a la educación, menor disponibilidad de escuelas y deficientes ambientes educativos, sino que también tienen menos oportunidades de desarrollar las habilidades necesarias para beneficiarse de la escuela. Los datos disponibles no revelan que haya disparidades significativas en cuanto a género, sin embargo sí se han encontrado diferencias entre la región de América Latina y el Caribe y otras regiones del mundo en cuanto a eficiencia, sobre todo en las pruebas de matemáticas. La población rural se compara desventajosamente con la urbana, en cuanto al analfabetismo que es de dos a seis veces mayor en las áreas rurales que en las urbanas, el acceso limitado a servicios de

salud y nutrición, a menor permanencia de las mujeres en la escuela, a mayores tasas de fertilidad y altas tasas de mortalidad. Además, en el caso de los niños indígenas, tienen que enfrentar diferencias culturales y de lenguaje entre su comunidad y la escuela.

- Mejorar los resultados de los sistemas educativos, que están por debajo de los niveles internacionales y mantienen tasas altas de reprobación.

- Combatir problemas sociales, como violencia juvenil, embarazo adolescente y deserción escolar, problemas que hacen necesaria la implementación de programas sociales complementarios a los programas educativos.

- Mejorar la infraestructura física que es deficiente, considerando que frecuentemente los edificios escolares se encuentran pobremente construidos y que reciben escaso mantenimiento.

- Fomentar que los maestros mejoren la calidad de la enseñanza y adopten métodos innovadores que desarrollen habilidades que permitan a los alumnos asimilar nuevos conocimientos.

### **Prioridades del BM**

En el mismo informe el BM recupera como su misión, es decir la imagen ideal a la que desea acercarse en el futuro, la reducción de la pobreza en el ámbito mundial con base en el crecimiento económico e invirtiendo en formación de capital humano, básicamente en educación. El BM establece seis prioridades estratégicas que serán fundamento de sus asignaciones de financiamiento y soporte técnico:

- Incluir a los excluidos. Para cada país se establecen poblaciones objetivos específicas en particular mediante "mapas de pobreza". La inclusión a los beneficios del bienestar deberán incluir educación, salud y nutrición, particularmente en edades tempranas de los niños.

- Elevar la calidad de la enseñanza y revitalizando escuelas públicas. En esta estrategia se propone considerar como foco del proceso al alumno y

lograr que los profesores propicien un aprendizaje activo, dejando las formas tradicionales de memorización y escaso razonamiento. Hay recomendaciones respecto a hacer que los profesores dominen el contenido de la currícula y que faciliten en un ambiente favorable al aprendizaje, un proceso de evaluación permanente. Se reconoce también, que faltan mecanismos para incentivar a los maestros a aplicar el desarrollo de este tipo de aprendizaje; de ahí que se pretendan establecer fondos especiales de crédito para fortalecer sistemas de desarrollo de profesores, así como participación de padres y comunidades locales en la gestión de la escuela.

- Conocer las necesidades de los jóvenes. La propuesta del BM es reconocer que el ajuste en la educación secundaria parte del incremento en la matrícula y en la retención lograda. Adicionalmente el BM recomienda considerar la enseñanza media vocacional como soporte a educación superior, reconociendo que en el nivel secundario se requiere que atienda las deficiencias originadas en la educación básica.

- Reformar instituciones educativas. Esta estrategia parte de aplicar los mecanismos de reingeniería a los gabinetes administrativos del sector educativo de cada país. Significa también descentralizar funciones junto con los recursos fiscales requeridos para atenderlas, así como involucrar a las comunidades locales y regionales en la gestión de sus sistemas educativos. En este marco de participación el concepto de rendición de cuentas debe sostenerse como parte de la transferencia de responsabilidades y el logro de una más cercana supervisión de la gestión educativa.

- Usar tecnología para mejorar la educación. El BM considera el apoyo a distintas actividades que se relacionen con tecnología educativa, que incluyen educación a distancia, programas de capacitación a profesores, difusión del uso de tecnologías y prácticas alternativas en el salón de clases. Particularmente se considera relevante el acceso a tecnologías en educación superior sin dejar de lado educación secundaria.

- Reformar la educación superior. El BM considera importante ampliar la oferta de distintos tipos de instituciones de educación superior, así como de contenidos y cursos que permita mejorar las respuestas de la formación en este nivel a las necesidades sociales y productivas.

Considerando la educación superior pública, privada y social como fuente potencial de creación de conocimientos tecnológicos y como mecanismo de difusión de nuevas tecnologías, el BM reconoce que es un campo donde los distintos niveles de gobierno enfrentan limitaciones financieras y de efectividad. Respecto a la calidad de la educación superior, pública y privada, son tres las recomendaciones del BM: a) mejorar la currícula con criterios de flexibilización y actualización; b) mejorar la formación de profesores con estudios de posgrado; c) establecer sistemas de evaluación, acreditación y un permanente mecanismo de aseguramiento de la calidad.

La parte final de informe del BM incluye una declaración respecto al papel de apoyo en lo identificado como segundo nivel de reformas educativas; proveer fondos, información y soporte en implementación y evaluación de resultados. Asimismo se reconoce que los grupos de trabajo del BM tienen variada formación profesional y amplia experiencia en el análisis e implementación de proyectos.



---

## Bibliografía

Banco Mundial. *Latin America and the Caribbean Social and Human Development, Educational Change in Latin America and the Caribbean*, Washington 1999, <http://www.worldbank.org>

Becher Tony. *Tribus y territorios académicos*. Gedisa, Barcelona, 2001.

*Comercio exterior*, Bancomext, abril 2002, México.

Correa López Gabriela. "La propuesta hemisférica de integración: ALCA", *Revista Economía: Teoría y Práctica*, No. 12. Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa, México 2000.

OECD. *Policy Brief. Economic Survey of Mexico, 2002*, Geneve, Marzo 2002, [http://www.oecd.org/publications/Pol\\_brief](http://www.oecd.org/publications/Pol_brief)